

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

PLANEACION JUNIO 2026

PARVULOS B

NILVILENY ROJAS TORRES
LUZ HELENA RAMIREZ QUINTERO

PROPÒSITO

Propiciar espacios enriquecidos con experiencias significativas, en donde los niños y niñas favorezcan sus destrezas motoras, interactúen con el entorno, fortalezcan vínculos afectivos, curiosidad, imaginación, valores, autoconfianza, comunicación y la toma de decisiones a través del juego y con cada una de las dimensiones del desarrollo, logrando que sean asertivos, productivos y felices socioemocionalmente

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

PLANEACION SEMANA DE 01 AL 05 DE JUNIO 2026

PARVULOS B

NILVILENY ROJAS TORRES
LUZ HELENA RAMIREZ QUINTERO

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 01 DE JUNIO DE 2026

NIVEL: PÁRVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: IMITANDO LA BOTELLA LOCA

PROPÓSITO: los niños y las niñas fortalecerán su coordinación a graves de la imitación de movimientos corporales,

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller experimental

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: presta atención a las expresiones verbales y no verbales que le generan emociones y sentimientos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

se iniciará la actividad dándoles la bienvenida mediante una dinámica donde los niños y niñas encontraran juguetes escondidos en el salón generando confianza y autonomía durante el desarrollo de la experiencia pedagógica.

. Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.

Las profesionales en atención en primera infancia, invitaran a los niños y niñas a realizar diferentes ejercidos de estiramientos, preparándolos para participar de un baile dirigido por medio de la cual se reconocerá la importancia de su expresión corporal, llevando a los niños y niñas a fortalecer cada uno de las partes de su cuerpo.

Seguido a esto encontrarán en el salón diversas imágenes de movimientos corporales que se organizarán en forma de circulo, en el centro una botella que cada niño y niña girará e imitará el movimiento que señale la boca de la botella, repitiendo esta acción varias veces, respetando el turno de cada participante.

Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y proceder a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran al primer piso y pasaran al baño, donde realizaran sus necesidades fisiológicas lavado de dientes, manos y caras.

Posteriormente pasaran, donde encontraran el salón dispuesto con las colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta.

La profesional de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar sus rutinas de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se le proporcionara a los niños y niñas animales didácticos generando juegos libres y sonidos onomatopéyicos.

RECURSOS: apoyo tecnológico (1bafle), espacio físico, 29 imágenes, 1 botella, 29 juguetes

VALORACION durante el desarrollo de cada una de las experiencias y rutinas del jardín los niños y las niñas participaron de manera espontanea y divertida, mostrando interés, entusiasmo y disposición para seguir las indicaciones propuestas, se evidenció que la mayoría de los niños y niñas pudo reproducir las posiciones propuestas con seguridad y confianza, como Emiliano, Naomy, salome, Tiago, heissler, Liam jaziel, antonella y ariacny , mientras que algunos requirieron acompañamiento y modelamiento adicional para ejecutar determinados movimientos, como Gael, sara, Lucy y leonardo, En general, la experiencia resultó enriquecedora, ya que favoreció el desarrollo físico, cognitivo y social de los participantes , fortaleciendo hábitos de vida saludable, la expresión corporal, la autonomía y la participación activa en A lo largo de la jornada se observó una actitud positiva frente a los diferentes movimientos, permitiéndoles explorar las posibilidades de su cuerpo mediante experiencias lúdicas y significativas. Ellos y ellas lograron ejecutar los ejercicios de acuerdo con sus capacidades y etapa de desarrollo, fortaleciendo progresivamente la coordinación motriz, el equilibrio, la flexibilidad y el control corporal. Así mismo, demostraron atención y capacidad para seguir instrucciones simples, respetando los tiempos de la actividad y participando de manera ordenada y colaborativa, esta experiencia favoreció el reconocimiento de las diferentes partes del cuerpo y la importancia del movimiento para el cuidado de la salud y el bienestar físico. También permitió fortalecer habilidades sociales, ya que los niños y niñas compartieron el espacio con sus compañeros, compañeras y profesionales, respetaron turnos, observaron modelos de ejecución y se motivaron mutuamente durante el desarrollo de los ejercicios. Se evidenció un ambiente de alegría, confianza y participación, donde cada niño y niña pudo expresarse libremente a través del movimiento, fortaleciendo su autonomía y seguridad personal.

En general, la actividad cumplió satisfactoriamente con los objetivos planteados, promoviendo hábitos saludables, el desarrollo integral y una actitud favorable hacia la actividad física desde la primera infancia.

REFLEXION PEDAGOGICA: Como proyección pedagógica y como profesionales en atención en primera infancia resulta pertinente continuar incorporando estrategias que integren el movimiento, la expresión corporal y el aprendizaje visual, diversificando los recursos y niveles de complejidad de acuerdo con las características y necesidades del grupo. De esta manera, se favorecen experiencias educativas inclusivas que respetan los distintos ritmos de aprendizaje y contribuyen al desarrollo de hábitos saludables desde la primera infancia.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 02 DE JUNIO DE 2026

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MI TURNO TU TURNO

PROPÓSITO: Fomentar la colaboración, el respeto y la convivencia en grupo a través de juegos compartidos

EJE: convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta del juego simbólico a través del cual representa situaciones de su cotidianidad.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: El juego

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar al jardín el niño y la niña encontrarán en el salón las fichas del memory de animales, donde podrán observarlas y poder compartir con sus compañeros características y sonidos relacionados con estos animales.

Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, e higiene de manos y de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos, cara y control de esfínteres.

Se invita a las niñas y los niños a ubicarse en círculo para facilitar su participación, permitiéndoles elegir en el círculo el lugar que más les guste en el espacio para ubicarse en la posición le que resulte más cómoda (sentados/as o acostados/as); en caso de que varios niñas o niños deseen estar en el mismo lugar la persona adulta les ayudará a encontrar el punto para ubicarse.

Si aplica, la o el profesional a cargo del grupo presenta a la o el profesional que acompañará el desarrollo de la experiencia y luego realizarán una introducción a la experiencia, indicando que se realizarán juegos en grupos "Hoy vamos a jugar en equipo. Vamos a aprender cómo compartir, esperar nuestro turno y divertirnos con nuestros amigos y amigas."Se explica: "Para jugar juntos y juntas, hay algunos acuerdos importantes,Vamos a aprender a compartir y a respetar el turno de cada persona para que todos y todas podamos disfrutar." Dichos acuerdos pueden ser incorporados en la rutina del grupo o pueden complementar los que ya se tengan, pero es importante que siempre permanezcan visibles.

- Posteriormente, se invita a las niñas y los niños a conformar grupos de dos o tres. A cada grupo se le entrega un juego o juguete y se les indica que van a usarlo en equipo, ayudándose entre sí. Se observa cómo interactúan, se da retroalimentación positiva a quienes colaboran activamente y se refuerza la colaboración diciendo: "vamos a armar esto en equipo. Todos y todas tienen ideas valiosas y pueden ayudarse"; "si un amigo o amiga necesita ayuda, podemos ofrecerle apoyo con amabilidad." La segunda parte de la dinámica consiste en tomar turnos para usar el juguete o el juego, para ello se les explica: "ahora, en lugar de jugar al mismo tiempo, vamos a usar el juguete o el juego por turnos. Mientras uno juega, los demás esperan pacientemente"; "vamos a respetar el turno porque es una forma de ser justos con los demás"; "cuando nos toca esperar, podemos animar a nuestros compañeros y compañeras," "ahora le toca a nombre de niño o niña", "Lo están haciendo muy bien!", "compartir es muy divertido!" Como en el punto anterior, la experiencia siempre es acompañada por medio de la observación, para verificar si los niños y niñas logran gestionar la espera y se refuerza positivamente a quienes respetan los turnos, usando expresiones como: "recuerden animar al amigo o la amiga, pueden decirles: tú puedes, ¡lo vas a lograr!, o ¡tienes buenas ideas!"; "también pueden recordarles que pueden ayudarles, les pueden decir: estoy contigo si necesitas ayuda." "Los juegos son más divertidos cuando jugamos con otros y nos ayudamos

Posteriormente, pasaremos al baño, donde los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos, así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y cepillado de dientes para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Luego, las profesionales en atención en primera infancia despertarán a los niños y niñas de manera cálida incentivando a cada uno a organizar el salón y así pasar al baño donde se realizará la respectiva higiene de manos y cara. para subir al comedor y poder consumir las onces, cuando ellos y ellas ya hayan consumido sus onces bajaremos al primer piso al baño para hacer el ritual de higiene y control de esfínteres, regresamos al salón donde sentaremos a los niños y las niñas en colchoneta para organizarnos para el regreso casa y se ira entregando la maleta de cada uno invitándolos a que cada uno trate de colocarse su chaqueta fortaleciendo de esta manera su autonomía.

RECURSOS: 29 juguetes, espacio físico, 8 juegos de mesa, 2 cajas de rompecabezas, 4 cajas de fichas encajables,

VALORACION La actividad permitió promover en los niños y las niñas el respeto por los turnos de participación, fortaleciendo habilidades sociales fundamentales para la convivencia, la comunicación y el trabajo en grupo. Durante su desarrollo, los participantes mostraron interés,

entusiasmo y disposición para seguir las consignas propuestas, lo que permitió alcanzar de manera satisfactoria los objetivos planteados.

Al inicio de la actividad, algunos niños manifestaron dificultad para esperar su turno, expresando el deseo de participar de manera inmediata o interrumpiendo a sus compañeros y compañeras como Liam, kmilo, ian, heissler y dalia. Sin embargo, a través de las orientaciones brindadas y los recordatorios constantes sobre las normas de participación, fueron comprendiendo la importancia de respetar los tiempos de los demás, escuchar atentamente y esperar el momento adecuado para intervenir. A medida que avanzó la actividad, se observó una mejora significativa en el comportamiento grupal. Los niños y niñas demostraron mayor capacidad de autocontrol, paciencia y tolerancia ante la espera, evidenciando una actitud más respetuosa hacia sus pares y profesionales, de igual manera se favoreció el desarrollo de la escucha activa, ya que los participantes prestaron atención a las intervenciones de los demás y mostraron interés por las opiniones y aportes del grupo. La dinámica también contribuyó al fortalecimiento de habilidades socioemocionales, permitiendo que los niños reconocieran la importancia de seguir normas comunes para garantizar una participación equitativa. Se evidenciaron conductas de cooperación, compañerismo y respeto mutuo, generando un ambiente agradable y organizado que facilitó el aprendizaje y la interacción positiva entre los participantes.

Por otra parte, la actividad brindó oportunidades para reforzar valores como la empatía, la responsabilidad y la tolerancia, ya que los niños comprendieron que cada persona tiene derecho a expresarse y ser escuchada. En términos generales, la actividad fue altamente satisfactoria y cumplió con los objetivos propuestos, permitiendo que los niños adquirieran herramientas importantes para la convivencia tanto dentro como fuera del entorno educativo. Se considera pertinente continuar desarrollando este tipo de experiencias lúdicas y participativas, ya que favorecen la adquisición de hábitos de respeto, fortalecen las relaciones interpersonales y contribuyen al desarrollo integral de los niños. Además, la repetición y práctica constante de estas habilidades permitirá consolidar comportamientos adecuados relacionados con la espera del turno, la escucha activa y el respeto por los demás en diferentes contextos de su vida cotidiana.

También se desarrolló la experiencia ambiental en donde a través de la práctica de fútbol, los niños tuvieron la oportunidad de aprender de forma lúdica sobre la responsabilidad ambiental, integrando el deporte con la educación en valores ecológicos. Se observó gran motivación e interés por parte de los participantes, quienes demostraron compromiso con la actividad y disposición para seguir las orientaciones propuestas.

La dinámica favoreció el trabajo en equipo, el respeto por las normas del juego y la convivencia entre compañeros, compañeras y profesionales, al tiempo que fortaleció la sensibilización sobre el reciclaje y la protección del entorno. Los distintivos utilizados permitieron generar espacios de diálogo y reflexión acerca de la importancia de reducir, reutilizar y reciclar los materiales para contribuir al cuidado del planeta.

REFLEXION PEDAGOGICA Desde la perspectiva pedagógica, esta actividad reafirma la importancia de implementar estrategias lúdicas y grupales que favorezcan la autorregulación y la convivencia. El aprendizaje del respeto por los turnos no solo beneficia la dinámica dentro del aula, sino que también aporta herramientas para la interacción en diferentes contextos familiares y sociales, contribuyendo a la formación de niños más respetuosos, autónomos y conscientes de los derechos de los demás. Además, que estas experiencias reafirman la importancia de implementar metodologías dinámicas que involucren el juego como medio para promover aprendizajes integrales. Además de fortalecer habilidades motrices y sociales, la actividad permitió fomentar la conciencia ambiental desde edades tempranas, contribuyendo a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la sostenibilidad. Se considera fundamental continuar desarrollando este tipo de propuestas pedagógicas, ya que favorecen la construcción de conocimientos significativos y el desarrollo de actitudes positivas hacia el cuidado del medio ambiente

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 03 DE JUNIO DE 2026

NIVEL: PÁRVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: títeres de dedos

PROPÓSITO: Potenciar en los niños y las niñas su motricidad fina en los niños y niñas, a partir de la técnica de diferentes técnicas plásticas

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Presta atención a las expresiones verbales y no verbales que le generan emociones y sentimientos.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con títeres que manipularán según su interés e imaginación
Luego manipularan muñecos sexuados, para practicar las rutinas de higiene personal. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.
Los niños y niñas se ubicarán en mesas y sillas, las profesionales en atención darán a conocer diferentes materiales para la creación de unos títeres de dedos como limpiapipas, ojos móviles, lana, entre otros) y les proporcionaran inicialmente el limpiapipas en donde uno a uno se lo enrollará en un dedo en forma de espiral, fortaleciendo su coordinación visomotora.

Seguido las profesionales les crearan uno a una con el mismo limpiapipas que queda en la parte superior una bola imitando la cabeza del títere para luego pegarles ojos móviles.

Finalmente se ubicarán los niños y niñas sentados en círculo en donde se narrarán los cuentos alusivos a los personajes, serán los niños y niñas quienes las manipulen, mientras la docente les apoya con la narración, así desarrollarán su expresión verbal, además de despertar ese gusto por la literatura infantil

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no disfrutaran de las botellas sensoriales, mientras escuchan música relajante.

luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín se les ofrecerá plastilina para que realicen creaciones libres, desarrollando la motricidad fina, creatividad e imaginación.

RECURSOS: 29 títeres, 29 limpiapipas, 1 frasco de silicona fría, 9 barras de plastilina, 10 muñecos sexuados, 15 pares de ojos móviles.

VALORACION: los niños y las niñas desde el momento del ingreso se mostraron muy entusiasmados manipulando a su manera cada uno de los títeres encontrado en la ambientación del salo, dando nombres a cada uno y una y relacionándolos con miembros de sus familias especialmente mamá y papa, de la misma manera en la elaboración y representación con títeres de dedo realizados con limpiapipas, ellos y ellas demostraron , interés y disposición, involucrándose activamente en cada una de las etapas propuestas. Desde el inicio salome mostró curiosidad por los materiales, explorándolos de manera adecuada y demostrando iniciativa para crear su propio títere. A lo largo de la actividad todos y todas siguieron instrucciones sencillas, atendiendo a las orientaciones de las profesionales y realizando acciones necesarias para construir su personaje, fortaleciendo progresivamente su autonomía y confianza en sus capacidades. La manipulación de los limpiapipas permitió evidenciar avances en el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación ojo-mano y el control de movimientos pequeños, ya que cada participante dobló, enrolló y acomodó los materiales según sus posibilidades , Así mismo, pusieron en práctica habilidades de observación, concentración y resolución de pequeñas dificultades que surgieron durante el proceso creativo, buscando alternativas para completar su trabajo y mostrando perseverancia ante los retos presentados. En el aspecto creativo, los niños y las niñas manifestaron imaginación y originalidad al diseñar su títere, seleccionando formas, características y detalles que reflejaron sus intereses y experiencias. Aaron le dio nombre a su títere, dalia y antonella crearon diálogos a su manera con los dos títeres, jaziel, camilo, Mariana, Dereck , leonardo, Gael y ian crearon varios títeres dando diversas formas al limpiapipas La actividad favoreció la libre expresión de ideas, permitiéndole tomar decisiones y participar de manera significativa en la construcción de un producto propio, fortaleciendo su autoestima y el reconocimiento de sus logros.

Durante el momento de interacción y juego con los títeres, ellos y ellas utilizaron el lenguaje oral para expresar pensamientos, emociones, necesidades e ideas, enriqueciendo sus habilidades comunicativas y ampliando sus posibilidades de expresión. A través del juego simbólico representaron personajes, recrearon situaciones cotidianas e inventaron pequeñas historias, demostrando comprensión de roles, capacidad de imaginación y disposición para compartir experiencias con sus compañeros, compañeras y profesionales. Este espacio también contribuyó al fortalecimiento de la escucha, la atención y el respeto por las intervenciones de los demás.

En general, la actividad resultó altamente significativa, ya que promovió el desarrollo integral de cada niño y niña mediante experiencias lúdicas que estimularon la creatividad, la motricidad fina, el lenguaje, la socialización, la expresión emocional y el juego simbólico. Su participación evidenció un adecuado proceso de aprendizaje acorde con su etapa de desarrollo, permitiéndole fortalecer competencias fundamentales para su formación personal, social y comunicativa.

REFLEXION PEDAGOGICA como profesionales en atención en primera infancia nos dimos cuenta que esta clase de experiencias constituyen un recurso pedagógico valioso que favorece el aprendizaje activo, la comunicación, la creatividad y la socialización. se recomienda continuar implementando este tipo de actividades, incorporando nuevas historias y personajes que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes, con el fin de seguir enriqueciendo sus procesos de aprendizaje y desarrollo integral.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 04 DE JUNIO DE 2026

NIVEL; PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: a pintar el firmamento

PROPOSITO: Proponer actividades que permitan fortalecer las habilidades creativas de los niños y niñas a través de la observación, la pintura y su imaginación potenciando su aprendizaje.

EJE; la imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta y descubre la relación con los objetos a través de los cambios y transformación de los mismos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de arte

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiéndoles muñecos de animales salvajes con palitos de madera para que exploren y jueguen libremente. A continuación, se dirigirán al baño, se realiza control de esfínter y lavado de manos, luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene.

Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente, la profesional invitara a los niños y las niñas que se sienten cómodamente en colchonetas frente a ellos ambientara el espacio con mesas en ellas se les pega papel vinipel y sobre estas figuras del firmamento como estrellas, meteoritos, nubes, lluvia, sol, luna y cometas elaboradas con anterioridad en cartulina, luego se les solicita que con un pincel y pintura escojan una y la embellezcan, se realiza una galería para que observen la obra de arte realizada por todos. Continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.

Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar escuchando música relajante, para los niños o niñas que no duermen se les facilita plastilina para que jueguen libremente.

Al levantarse se cambia el ritmo de la música y se empiezan a recoger las cobijas y colchonetas dirigiendo al baño al control de esfínteres, luego se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.

Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas las maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales. Finalizando, un momento especial a través del juego con los muñecos de peluche esperando el momento del reencuentro con la familia.

RECURSOS: 1 bafle, 29 muñecos didácticos salvajes, 8 paquetes de palitos, 9 barras de plastilina, 29 muñecos de peluche, 7 mesas, 1 rollo de papel vinipel, figuras del firmamento en cartulina, 29 pinceles, 9 vinilos.

VALORACION los niños y las niñas ingresaron de manera muy tranquila manipulando cada uno de los animales didácticos encontrados en ambientación del salón en donde uno a una tomo el de su interés dando nombres a cada uno incluyendo el de sus películas favoritas y personajes de su imaginación, además se desplazaron por todos los espacios del jardín identificando la función de cada lugar y los elementos necesario para cada acción, de igual manera durante la experiencia ellos y ellas mostraron bastante curiosidad al observar cada mesa con papel vinipel, acercándose y mirar por este papel para llamar a los demás pares , así como killian quien dice “ un espejo “, Aaron, celeste y dalia dicen que es una cuerda de papel, los demás lo detallaron bien como a cada figura encontrada en estas relacionándolas con la ambientación del salón, A lo largo de la experiencia, los niños y las niñas demostraron avances en el desarrollo de la motricidad fina al manipular adecuadamente los pinceles, controlar los movimientos de la mano y realizar trazos cada vez más precisos dentro de los contornos de las figuras. Asimismo, fortalecieron la coordinación visomotora al observar las imágenes de referencia e intentar reproducir sus características, formas y detalles.

La actividad favoreció el desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas con la observación, la atención, la concentración y la discriminación visual, ya que los niños y las niñas debían identificar las características de cada figura y representarlas mediante la pintura. También se evidenció el reconocimiento de formas básicas y elementos del entorno, fortaleciendo nociones espaciales y perceptivas. En el ámbito socioemocional, los participantes mostraron disposición para seguir instrucciones, respetar los materiales y compartir el espacio de trabajo con sus compañeros. Se observó satisfacción y orgullo al finalizar sus creaciones, fortaleciendo su autoestima y confianza en sus propias capacidades. Algunos niños como Gael, Dilan, celeste, derick, ian, Adara, Lucy, Matías y kmilo requirieron acompañamiento y orientación para mantener la atención en la experiencia o para mejorar el manejo de los materiales, mientras que otros lograron realizar la actividad con mayor autonomía como el caso de Naomy, Aaron, killian, mariana, dalia, Emiliano, leonardo y antonella.

La exploración de colores permitió estimular la creatividad y la expresión artística, favoreciendo la toma de decisiones respecto a la selección de tonalidades y la forma de decorar cada figura. Además, la experiencia promovió hábitos de orden y cuidado de los materiales, así como el seguimiento de normas básicas dentro del espacio de trabajo.

En conclusión, la actividad resultó significativa y enriquecedora para el grupo, ya que contribuyó al fortalecimiento de competencias motrices, cognitivas, artísticas y socioemocionales. Los niños participaron de manera positiva, disfrutaron el proceso creativo y lograron representar las figuras propuestas de acuerdo con su nivel de desarrollo, evidenciando interés, esfuerzo y progresos en sus habilidades de expresión plástica.

REFLEXION PEDAGOGICA como profesionales en atención y desde el enfoque pedagógico, la actividad propició experiencias de aprendizaje activas y participativas, respetando los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Durante el desarrollo de la propuesta se evidenciaron distintos niveles de autonomía, creatividad y capacidad de resolución de situaciones relacionadas con el uso de materiales y la ejecución de la tarea. La estrategia metodológica empleada favoreció la expresión artística como medio para potenciar procesos cognitivos, comunicativos y socioemocionales.

Como aspecto de mejora, se considera pertinente continuar ofreciendo experiencias que integren la observación, la reproducción de formas y la exploración libre de materiales, incrementando progresivamente el nivel de complejidad de las actividades para seguir fortaleciendo las habilidades motrices y perceptivas. Igualmente, es importante mantener espacios de acompañamiento individual que permitan atender las necesidades específicas de cada niño y favorecer una participación más autónoma y significativa.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 05 DE JUNIO DE 2026

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: un astronauta brillante

PROPOSITO: Fortalecer la motricidad fina con materiales naturales que les permitan crear figuras y sus propios escenarios potenciando en los niños y las niñas su desarrollo cognitivo, su creatividad, la imaginación, la precisión y la experimentación.

EJE: la imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta y descubre la relación con los objetos a través de los cambios y transformación de los mismos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de arte y literatura

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales en atención en primera infancia darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente con un fuerte abrazo, al ingresar observaran en el centro del salón muñecos didácticos sexuados acompañados de mantas y almohadas con los cuales jugaran libremente mientras esperan la llegada de sus pares, luego pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, la profesional ambientara uno de los espacios del salón con sillas en forma de circulo, invitando a los niños y las niñas a sentarse y así escuchar atentamente el relato del cuento “el astronauta va al cielo”, apoyándose de una marioneta elaborada con anterioridad, luego se les facilitaran la silueta de la careta de un astronauta, elaborada en cartulina blanca, y bolitas de color plata o escarcha plateada, la profesional pasará por el lado de cada uno o una y les dará indicaciones para que peguen las bolitas y así embellezcan su propio astronauta. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor al sonar de un instrumento musical entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el

respectivo control de esfínteres retornando al salón

Posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, con los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitaran cuentos de texturas para que exploren, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional adecúan el espacio con colchonetas para que se sienten cómodamente observando diversos cuentos mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 29 muñecos, 29 cobijas, 10 almohadas, 29 sillas, 29 siluetas de astronauta, 2 bolsas de escarcha, 14 octavos de cartulina blanca, 1 colbón.

VALORACION durante el desarrollo de cada una de las experiencias y rutinas del jardín los niños y las niñas participaron de manera muy activa explorando cada elemento, material y juguete encontrado en el salón desde el momento del ingreso, Los niños y las niñas se mostraron entusiasmados e interesados en la actividad relacionada con los astronautas, utilizando caretas y una marioneta como recursos pedagógicos. Durante la experiencia, demostraron curiosidad por el tema, interactuaron activamente con los materiales y participaron en los diálogos y dinámicas propuestas, creando nuevas historias con la marioneta como celeste, salome y dalia quienes dieron un nuevo final a la historia, Matías, Aaron y Emmanuel querían manipular papel aluminio colocándolo en su cuerpo para crear astronautas, sonriendo a carcajadas de ver su personaje. La actividad favoreció el desarrollo de la imaginación, la creatividad y el juego simbólico, permitiendo que los niños asumieran roles, expresaran ideas y recrearan situaciones relacionadas con el espacio y la labor de los astronautas. Asimismo, fortalecieron habilidades comunicativas al responder preguntas, compartir conocimientos previos y expresar sus opiniones durante la interacción con la marioneta. Se evidenció una adecuada disposición para seguir instrucciones, respetar turnos de participación y mantener la atención durante el desarrollo de la actividad. El uso de las caretas promovió la integración grupal, la expresión corporal y la confianza para participar en las diferentes propuestas.

En general, los niños y las niñas disfrutaron de la experiencia, en donde mostraron motivación permanente y lograron involucrarse de manera significativa en las actividades planteadas, fortaleciendo aprendizajes relacionados con la exploración del entorno, la comunicación, la socialización y el desarrollo de la imaginación.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA Desde la práctica pedagógica, se reconoce la importancia de incorporar recursos lúdicos e interactivos que respondan a los intereses de los niños y las niñas , promoviendo experiencias significativas que integren el aprendizaje, el juego y la creatividad. Se continuará fortaleciendo este tipo de estrategias para favorecer el desarrollo integral de los niños, respetando sus ritmos de aprendizaje y potenciando sus capacidades comunicativas, sociales y cognitivas en ambientes enriquecedores y participativos.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

PLANEACION SEMANA DE 08 AL 12 DE JUNIO 2026

PARVULOS B

AYLEN KATERINE GALINDO
LUZ HELENA RAMIREZ QUINTERO

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

LUNES 08 DE JUNIO DE 2026

FESTIVO

PARVULOS B

AYLEN KATERINE GALINDO

LUZ HELENA RAMIREZ QUINTERO

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 09 DE JUNIO DEL 2026

NIVEL: PÁRVULOS B

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: “APRENDO A CUIDARME MIENTRAS COMO Y JUEGO”

PROPÓSITO: Promover en los niños y las niñas el reconocimiento de prácticas seguras durante los momentos de alimentación y juego, fortaleciendo hábitos de autocuidado y prevención frente a riesgos de broncoaspiración mediante experiencias lúdicas y de exploración.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea

EJE: El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

En este día las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches y muñecos para que compartan con sus compañeros. Luego los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene y posteriormente desplazarse al comedor donde tomarán onces reforzadas, en compañía de las profesionales de Atención.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene con los niños (as), en este espacio contarán con el apoyo de las docentes fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus actividades de higiene. Finalizado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada por la profesional.

La experiencia iniciará con una conversación en asamblea, donde las profesionales invitarán a los niños y las niñas a observar imágenes relacionadas con momentos de alimentación y juego seguro. A partir de preguntas sencillas como: “¿Cómo debemos comer?”, “¿Qué pasa si hablamos o corremos mientras comemos?” y “¿Qué objetos no debemos llevar a la boca?”, se promoverá la participación activa y el reconocimiento de acciones de cuidado. El propósito de este momento será identificar conocimientos previos y fortalecer la comprensión de hábitos seguros.

Seguidamente, las profesionales realizarán una dramatización utilizando muñecos, utensilios de juguete y algunos objetos grandes y pequeños. Durante la representación, se mostrarán

acciones correctas e incorrectas relacionadas con la alimentación, como comer sentados, masticar despacio, evitar introducir objetos extraños en la boca y pedir ayuda a un adulto cuando se presenta alguna dificultad. Los niños y las niñas participarán identificando cuáles acciones son seguras y cuáles pueden representar un riesgo de broncoaspiración.

Posteriormente, se desarrollará un juego de clasificación llamado “Seguro o peligroso”, donde los niños y las niñas deberán ubicar imágenes y objetos en dos espacios diferentes. En uno estarán las acciones y elementos seguros, y en el otro aquellos que podrían causar accidentes o asfixia. Las profesionales acompañarán constantemente el ejercicio, reforzando la importancia de no jugar mientras comen, evitar correr con alimentos en la boca y mantener los objetos pequeños fuera de ella. El propósito de esta actividad será fortalecer la capacidad de reconocer situaciones de riesgo y actuar de manera preventiva.

Después de finalizar las actividades previas, los niños y niñas se dirigen al baño para realizar su rutina de higiene, control de esfínteres y lavado e manos, para trasladarse al comedor con el fin de consumir el almuerzo correspondiente a la minuta del día. Al terminar de comer, regresan al baño para realizar nuevamente actividades de higiene y cepillado de dientes. Luego pasan a un momento de descanso, tomando una siesta durante el tiempo adecuado.
Al despertar, retoman las rutinas de higiene y posteriormente se dirigen al comedor donde consumen las onces. Finalmente, se organizan para el momento de salida hacia sus hogares mientras observan videos de rondas infantiles en el televisor.

RECURSOS: 29 Muñecos, 29 peluches, 29 juguetes variados,4 cajas de fichas de plástico, 6 recipientes,5 pliegos de papel, 29 crayolas.

VALORACION; durante el desarrollo de la experiencia y rutinas del jardín los niños y las niñas participaron de manera atenta y curiosa , identificando cada lugar por donde se desplazaban como el de comer, su higiene personal, juego, siesta, entre otros, describiéndolos a su manera y desplazándose por las escaleras tomados del pasamanos siguiendo instrucciones, killian al observar cada imagen las describió usando palabras y frases, Aaron, celeste, dalia, dihan, rossely, Renata y Gael las relacionaron con otras figuras observadas en el salón y también mariana, Alice, Tiago, señalaron globos y juguetes como loza didáctica y alimentos encontrado en cada imagen, los participantes lograron identificar comportamientos adecuados, como permanecer sentados mientras consumen los alimentos, masticar lentamente, ingerir pequeñas porciones, evitar hablar o correr mientras comen y reconocer que algunos objetos pequeños no deben introducirse en la boca, observando interés, curiosidad y disposición para participar, respondiendo a preguntas, compartiendo experiencias cotidianas y demostrando comprensión frente a las recomendaciones brindadas por las agentes educativas. De igual manera en los espacios relacionados con el juego, los niños y niñas reconocieron la importancia de utilizar los materiales de manera adecuada, respetar las indicaciones de seguridad y solicitar apoyo a los adultos y profesionales cuando lo requieran, fortaleciendo así actitudes de cuidado hacia sí mismos y hacia sus compañeros, compañeras, estas experiencias desarrolladas permitieron que los niños y niñas construyeran aprendizajes significativos a partir de situaciones cercanas a su realidad, favoreciendo la adquisición progresiva de hábitos que contribuyen a la protección

de su salud y bienestar. Se evidenciaron avances en la interiorización de normas básicas de seguridad, así como en la capacidad para expresar verbalmente algunas acciones preventivas relacionadas con la alimentación y el uso seguro de los elementos presentes en su entorno.

En términos generales, la actividad constituyó un espacio enriquecedor para el desarrollo integral de los participantes, promoviendo la autonomía, la toma de conciencia sobre el cuidado del propio cuerpo y el fortalecimiento de competencias para la vida cotidiana. El abordaje pedagógico desde el juego y la exploración facilitó la comprensión de contenidos relacionados con la prevención de riesgos, permitiendo que los niños y niñas incorporaran, de manera gradual y acorde con su etapa de desarrollo, prácticas seguras que favorecen entornos protectores tanto en el ámbito educativo como en el familiar.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA ; como profesionales en atención nos damos cuenta que esta actividad reafirma el papel de la educación inicial como un escenario privilegiado para la formación de hábitos de vida saludable y la promoción de entornos protectores. Desde la práctica pedagógica surge el compromiso de continuar generando experiencias intencionadas que permitan a los niños y niñas desarrollar progresivamente su autonomía, fortalecer la toma de decisiones frente a situaciones cotidianas y asumir actitudes responsables en relación con el cuidado de su propio cuerpo y el de quienes los rodean. De igual manera, se reconoce la importancia de vincular a las familias en estos procesos formativos, garantizando la coherencia entre las prácticas promovidas en el ámbito educativo y aquellas que se fortalecen en el hogar, favoreciendo así el desarrollo integral y la seguridad de la primera infancia.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIÉRCOLES 10 DE JUNIO DEL 2026

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: “RESPIRO SEGURO, EXPLORO SEGURO”

PROPÓSITO: promover en los niños y niñas el reconocimiento de situaciones y objetos que pueden causar asfixia, fortaleciendo hábitos de cuidado, seguridad y prevención a través del juego, la exploración y la participación activa junto a las profesionales del aula.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Para dar inicio a la bienvenida, las profesionales ambientarán el espacio con cojines, mantas, peluches, muñecos y algunos elementos visuales relacionados con la respiración y el cuidado del cuerpo, creando un ambiente tranquilo, seguro y estimulante. Posteriormente los niños y niñas acompañados de sus docentes se dirigen al baño para llevar a cabo el ritual de higiene y control de esfínter y luego pasar al comedor realizando el ritual de alimentación en compañía de las docentes generando hábitos y prácticas de alimentación saludable según minuta establecida para los alimentos de la mañana, una vez terminado el momento, vuelven los niños y niñas apoyados por las maestras a realizar el lavado de manos, control de esfínter favoreciendo su independencia y volver al salón disponiéndose para la participación de las experiencias pedagógicas.

Una vez estando en el aula, las profesionales realizarán una dramatización corta y llamativa titulada “El descuido de Tomás”. En esta representación, una profesional interpretará a un niño que corre mientras come o juega con objetos pequeños, mientras otra profesional actuará como acompañante. Durante la escena, el personaje comenzará a mostrar dificultad para respirar al intentar introducir un objeto pequeño en la boca o al correr mientras come, evidenciando de manera pedagógica y cuidadosa una situación de riesgo de asfixia. La dramatización se desarrollará de manera tranquila y apropiada para la edad, evitando generar miedo, pero permitiendo que los niños y niñas identifiquen claramente el peligro. Luego de la escena, las profesionales dialogarán con los niños y niñas mediante preguntas como: ¿qué pasó con

Tomás?, ¿por qué no podía respirar?, ¿qué objetos pueden ser peligrosos?, ¿qué debemos hacer mientras comemos?, favoreciendo la participación y la reflexión colectiva.

Seguidamente, se dará paso a la experiencia donde los niños y niñas recorrerán diferentes espacios del salón en búsqueda de elementos que podrían representar peligro de asfixia. Las profesionales habrán ubicado previamente imágenes y algunos objetos seguros de representación como tapas pequeñas, botones grandes, piezas diminutas de juguetes, bolsas plásticas, monedas de juguete y alimentos representados visualmente. Los niños y niñas, acompañados por las profesionales, deberán identificar cuáles objetos podrían causar ahogo o dificultar la respiración y ubicarlos dentro de una caja roja llamada “objetos de cuidado”. Asimismo, encontrarán objetos seguros que podrán colocar dentro de una caja verde llamada “objetos seguros para jugar”. Durante toda la exploración, las profesionales reforzarán mensajes preventivos y hábitos de autocuidado mediante frases como: “los objetos pequeños no van en la boca”, “comemos sentados y despacio” y “si necesitamos ayuda llamamos a un adulto”.

Finalmente, se realizará un cierre grupal donde los niños y niñas compartirán qué objetos encontraron durante la búsqueda y cuáles acciones ayudan a prevenir la asfixia. Para concluir, las profesionales realizarán una breve retroalimentación utilizando nuevamente algunos de los elementos explorados, fortaleciendo los aprendizajes construidos y resaltando la importancia del cuidado durante el juego y la alimentación.

Posteriormente pasaremos con los menores al baño para que realicen actividades de higiene promoviendo la autonomía a la hora de desarrollar estas actividades. Luego nos desplazaremos al comedor para que reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las docentes. Después pasaremos al baño donde se realizarán las actividades de higiene, lavado de manos y cepillado de dientes, una vez más, estando en el salón realizarán una pausa y tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente. Al despertar los menores pasarán al baño en compañía de las docentes para realizar actividades de higiene y posteriormente pasarán al comedor para tomar sus onces. Luego los menores se dirigirán al salón para organizarse e irse a sus casas con sus familias. Mientras se organizan los menores jugarán con elementos de su interés que encontrarán en su entorno, como son carritos plásticos, figuras de animales plásticos y fichas de lego.

RECURSOS: 29 Colchonetas, 16 muñecos, 29 peluches, 9 elementos sensoriales,8 tapas pequeñas, 5 botones grandes, 29 piezas diminutas de juguetes, 6 bolsas plásticas, 6 monedas de juguete y 9 alimentos representados visualmente, 3 recipiente, 12 monedas de cartón, 3 algodón, 6 globos, 29 fichas.

VALORACION los niños y las niñas se mostraron bastante curiosos al observar la dramatización en donde algunos niños como Liam, jaziel, heissler corrían imitando cada personaje causando atención al momento que la docente se caía, dirigiéndose hacia ella para ayudarla, también Emiliano, killian Naomy y salome decían que no deben llevar nada a la boca, conversando con sus pares mas allegados, además que hablaban a la profesional como llamando la atención por

comer juguetes cuando juega, incrementando su vocabulario cada vez que pronunciaban mas palabras, ellos Y ellas participaron con interés y entusiasmo en la actividad de reconocimiento de situaciones y objetos que pueden representar riesgo de asfixia, involucrándose activamente en las experiencias de juego, exploración y diálogo propuestas por las profesionales del aula. Durante el desarrollo de la jornada, demostraron curiosidad por identificar aquellos elementos que pueden resultar peligrosos si son introducidos en la boca o utilizados de manera inadecuada, logrando diferenciar progresivamente entre objetos seguros y aquellos que requieren la supervisión y orientación de un adulto. Se evidenció disposición para escuchar las indicaciones, responder a preguntas y expresar sus conocimientos previos, fortaleciendo la comprensión de normas básicas relacionadas con el cuidado de sí mismos y la prevención de accidentes. Asimismo, mediante la participación en dinámicas lúdicas y actividades de clasificación, los niños y niñas reconocieron la importancia de evitar jugar con objetos pequeños, consumir los alimentos de forma adecuada y comunicar a los adultos situaciones que puedan representar algún riesgo para su bienestar.

La experiencia favoreció el desarrollo de hábitos de seguridad y autocuidado acordes con su etapa evolutiva, promoviendo actitudes responsables frente a la protección de su integridad física y la de sus compañeros. El acompañamiento permanente de las profesionales del aula permitió generar un ambiente de confianza y aprendizaje significativo, en el que los participantes fortalecieron habilidades para identificar peligros cotidianos y adoptar prácticas preventivas en los diferentes espacios de interacción. En general, se observó una participación activa y receptiva, evidenciando avances importantes en la construcción de entornos protectores y en la apropiación de conductas orientadas al cuidado y la prevención desde la primera infancia.

REFLEXION PEDAGOGICA Esta experiencia reafirma la necesidad de incorporar de manera intencionada acciones pedagógicas dirigidas a la promoción de entornos seguros dentro de la educación inicial, entendiendo que la prevención también constituye una oportunidad para el desarrollo de la autonomía y la formación de hábitos responsables desde edades tempranas. Asimismo, resalta el papel fundamental de las profesionales del aula como mediadoras de experiencias que permiten a los niños y niñas explorar, preguntar, descubrir y aprender en un ambiente de confianza y afecto.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 11 DE JUNIO DE 2026

NIVEL: PÁRVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “**ANIMALES AMIGOS, CUIDADOS SEGUROS”** (Medidas para reducir riesgos de accidentes por mordeduras y picaduras de animales.)

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de medidas de prevención para reducir riesgos de accidentes por mordeduras y picaduras de animales, fortaleciendo el auto cuidado y el respeto hacia los seres vivos.

EJE: EL DESCUBRIMIENTO

DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller vivencial

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

se iniciará la actividad dándoles la bienvenida a los niños y las niñas disponiendo en el espacio botellas sensoriales llevándolos a explorar y observar en cada una de ellas las diferencias que las hacen interesantes para ellos potenciando su curiosidad y capacidad de asombro. A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. Seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene, más adelante al regresar al salón se dará paso a la actividad correspondiente,

Al ingresar al aula la profesional invitará a los niños y niñas para que se sienten cómodamente en colchonetas presentará imágenes, títeres o animales de juguete como perros, gatos, abejas, mariposas y mosquitos. A través de la observación y la conversación, se abordará la importancia de identificar cuáles animales pueden ser acariciados siempre con ayuda de un adulto y cuáles deben observarse con cuidado y distancia para evitar accidente

Posteriormente, cada participante podrá llevar desde casa una imagen o recorte de su mascota o de su animal favorito, favoreciendo la participación familiar y el sentido de pertenencia. Durante la socialización, los niños y niñas nombrarán los animales, imitarán sus sonidos y compartirán pequeñas experiencias relacionadas con ellos, fortaleciendo su lenguaje, confianza y comunicación.

seguidamente, se desarrollará el juego pedagógico “¿Lo toco o solo lo miro?”, donde la docente mostrará diferentes imágenes y los niños deberán señalar con una carita feliz aquellas acciones seguras y con una carita seria las acciones que pueden representar peligro

Finalmente, se realizará un cierre donde la profesional reforzará los aprendizajes obtenidos mediante preguntas sencillas y una canción relacionada con el cuidado y el respeto hacia los animales,

https://www.youtube.com/watch?v=g6hkIdHSghI resaltando la importancia del autocuidado y felicitando la participación activa de todos los niños y niñas.

Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes. Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar. Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio. Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos vídeos y canciones infantiles

RECURSOS: 12 imágenes de animales domésticos y animales que pueden picar o morder, 8Títeres, 29 peluches o animales de juguete, Canciones infantiles relacionadas con animales, 1 Parlante o reproductor de audio. 29 Caritas felices y serias , 29 Hojas con siluetas de animales (abeja, mariquita, perro, gato, mariposa, entre otros

VALORACION los niños y las niñas demostraron bastante interés desde el ingreso al observar la ambientación encontrada en el salón, describiendo animales didácticos y manipulándolos creando movimientos característicos de estos y algunos sonidos, mostrando interés, curiosidad y disposición frente a las actividades propuestas para reconocer medidas que contribuyen a prevenir accidentes ocasionados por mordeduras y picaduras de animales. A través de estrategias lúdicas como la observación de imágenes, la conversación guiada, la dramatización de situaciones cotidianas y el intercambio de saberes, los participantes lograron identificar algunos animales que pueden encontrarse en su entorno y comprendieron la importancia de relacionarse con ellos de forma respetuosa y segura. Conversando y nombrando algunas de su mascotas como killian, Aaron, celeste y Renata quienes tienen un gato, leonardo, ian, Lucy y tomas cuidan en casa un perro bebe que llaman ellos y ellas, enriqueciendo el aprendizaje colectivo mediante preguntas, comentarios y aportes espontáneos. Demostraron capacidad para reconocer acciones adecuadas como evitar tocar animales desconocidos, no molestarlos mientras comen o descansan, mantener la distancia frente a aquellos que se encuentren alterados y comunicar oportunamente a un adulto cualquier situación que pueda representar un riesgo para su integridad física, de la misma manera los niños y niñas fortalecieron habilidades de atención, escucha y seguimiento de instrucciones, participando con entusiasmo en cada uno de los momentos de la experiencia. Se evidenció el desarrollo progresivo de competencias asociadas al autocuidado y la protección personal, comprendiendo que la prevención es una

herramienta importante para preservar la salud y el bienestar propio y de quienes los rodean. De igual manera, interiorizaron mensajes relacionados con el respeto hacia los animales, reconociéndolos como seres vivos que requieren un trato adecuado y responsable, favoreciendo la construcción de aprendizajes significativos a partir de situaciones concretas y cercanas a la vida cotidiana de cada uno y una permitiéndoles establecer relaciones entre lo aprendido y los diferentes contextos en los que se desenvuelven, como el hogar, el jardín infantil y los espacios comunitarios. Los niños y niñas evidenciaron seguridad al responder preguntas sobre las medidas preventivas abordadas, identificando alternativas de actuación frente a posibles situaciones de riesgo y demostrando mayor conciencia sobre la importancia de protegerse mediante conductas responsables.

En términos generales, la experiencia resultó enriquecedora y pertinente para el grupo, ya que promovió el fortalecimiento de hábitos de cuidado, prevención y convivencia segura con los animales. Además, contribuyó al desarrollo integral de los niños y niñas al potenciar habilidades comunicativas, sociales y cognitivas, favoreciendo la toma de decisiones sencillas relacionadas con su bienestar y consolidando actitudes de respeto, empatía y responsabilidad frente al entorno natural y los seres vivos que hacen parte de él.

REFLEXION PEDAGOGICA Esta experiencia ratifica la importancia de abordar la educación para la gestión del riesgo desde la primera infancia, integrándola de manera transversal a las prácticas pedagógicas diarias. El desarrollo de hábitos de autocuidado y prevención desde edades tempranas contribuye a la formación de niños y niñas más conscientes de su bienestar, capaces de identificar posibles peligros en el entorno y actuar de forma responsable de acuerdo con sus posibilidades.Como equipo pedagógico, se reconoce la necesidad de continuar generando experiencias contextualizadas, dinámicas y significativas que involucren a las familias como agentes corresponsables en la formación de hábitos protectores. De esta manera, se fortalecen los procesos educativos orientados al cuidado integral, promoviendo entornos seguros que favorezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas y la construcción progresiva de una cultura de prevención basada en el respeto por la vida y el bienestar común.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 12 DE JUNIO DE 2026

NIVEL: PÁRVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUGAMOS SIN MORDER

PROPÓSITO: Promover el autocontrol emocional y el cuidado del cuerpo propio y ajeno, fortaleciendo la convivencia pacífica a través del juego, el diálogo y la expresión afectiva.

EJE DE TRABAJO: La convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta del juego simbólico a través del cual representa situaciones de su cotidianidad.

ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA: asamblea

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Al iniciar la jornada, los niños y niñas serán recibidos en un ambiente cálido con un espacio de juego libre, ambientado con una zona sensorial compuesta por fichas de juego. Este momento permite que exploren libremente, manipulen materiales y compartan con sus compañeros, fortaleciendo así sus vínculos afectivos y el desarrollo socioemocional. En compañía del equipo pedagógico, se dirigirán luego al área de higiene para realizar el ritual diario, que incluye el control de esfínteres y lavado de manos y cambio de pañal en (sala materna y caminadores) Finalizado este momento, se trasladarán al comedor para disfrutar de sus onces reforzadas, en un ambiente tranquilo que favorece la autonomía y los buenos hábitos alimenticios. Después de esta experiencia, se retomará la rutina de higiene para reforzar el autocuidado, realizando nuevamente control de esfínteres, Para la experiencia del día, las profesionales dan la bienvenida al grupo acompañadas de instrumentos musicales, entonando canciones como “Hola, hola, ¿cómo estás?”, “Buenos días, amiguitos”, entre otras, con el fin de crear un ambiente alegre y

de conexión afectiva. Luego, se explica que la actividad estará enfocada en reconocer y expresar las emociones, como la tristeza, el enojo, el desagrado y la alegría, apoyándose en láminas con expresiones faciales. A partir de este momento se propicia un breve diálogo con los niños y las niñas sobre el uso adecuado de los dientes, resaltando para qué sirven y

comprendiendo que no deben emplearse para morder a los demás. El propósito de esta experiencia es promover el autocontrol emocional y el cuidado del cuerpo propio y ajeno, fortaleciendo la convivencia pacífica mediante el juego, la conversación y la expresión afectiva. Posteriormente, se presenta una breve historia dramatizada: un personaje pequeño siente enojo porque desea un juguete que tiene su compañero y, al no obtenerlo, intenta morderlo. En este punto, la docente invita a los niños y las niñas a identificar qué emoción está sintiendo el personaje y cómo podría actuar de una manera diferente. Continuando con la dramatización, el personaje recuerda que sus dientes sirven para comer y sonreír, no para hacer daño, y se disculpa con su amigo, proponiendo compartir los juguetes con todos. La docente refuerza el reconocimiento de las emociones vividas durante la representación, guiando la reflexión de forma sencilla y cercana. Para finalizar, se propone un juego frente al espejo, donde los niños imitan gestos de distintas emociones: “Sonrío”, “Estoy bravo y respiro”, “Estoy sorprendido”, acompañados de expresiones faciales que ayuden a identificar cada sentimiento. Esta dinámica favorece la identificación emocional, la autorregulación y el desarrollo de la empatía, promoviendo una sana convivencia entre pares. Después de esta actividad, continúa la rutina diaria con el lavado de manos y el almuerzo. Al finalizar, regresan nuevamente al baño para realizar el ritual de higiene, que incluye control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes. En el aula, los niños y niñas que lo deseen podrán disfrutar del ritual del sueño, mientras que quienes no duerman participarán en una actividad tranquila con botellas sensoriales. Al despertar, se repite el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. Finalmente, antes de la salida, se organiza un espacio de juego libre estructurado, donde los niños y niñas pueden construir torres y creaciones libres utilizando fichas tipo “arma todo”, estimulando su coordinación, imaginación y creatividad para cerrar el día de manera activa y positiva.

RECURSOS: 1 Bafle 1, Colchonetas, 29 Instrumentos musicales, 19 Láminas de emociones, 2 Espejos

VALORACIÓN: los niños y las niñas demostraron bastante interés y emoción desde el ingreso hasta a salida del jardín manipulando, explorando, conversando y moviéndose por cada espacio y creando figuras con cada ficha de juego a la vez que iban imitando cada una de sus emociones y las de los demás al compartir con sus pares, de la misma manera ellos y ellas expresaron de manera gestual cada emoción según la historia narrada por la profesional invitando a interactuar de manera pacifica con los demás , Se observó que Aaron, dalia, celeste, Gael, antonella, Emmanuel, Emiliano, ariagny, y Dilan respondieron favorablemente a las propuestas pedagógicas, manteniendo períodos de atención acordes a su etapa de desarrollo, siguiendo instrucciones simples y participando activamente en las dinámicas grupales. De igual manera, demostraron disposición para practicar conductas relacionadas con la sana convivencia, fortaleciendo habilidades socioemocionales fundamentales como el autocontrol, la autorregulación, la expresión adecuada de emociones, la tolerancia y el respeto por los demás. La experiencia permitió generar espacios de aprendizaje significativos en los que los niños y niñas pudieron reconocer la importancia del cuidado de sí mismos y de quienes los rodean, favoreciendo la construcción de relaciones afectivas basadas en el buen trato y la resolución

pacífica de las diferencias. A través de estas vivencias, se promueve el desarrollo integral de los párvulos, fortaleciendo progresivamente competencias personales y sociales que les permitirán desenvolverse de manera segura y respetuosa dentro del contexto educativo y en otros entornos de interacción cotidiana. Asimismo, se destaca el compromiso, la alegría y la espontaneidad con la que participaron en cada momento de la actividad, evidenciando que las experiencias mediadas por el juego constituyen una estrategia efectiva para la adquisición de hábitos, normas de convivencia y aprendizajes relacionados con la prevención de conductas de riesgo, como las mordeduras, contribuyendo a la generación de ambientes protectores, inclusivos y emocionalmente seguros para todos los niños y niñas, en donde tuvieron la oportunidad de reflexionar sobre la importancia de relacionarse con sus pares desde el respeto, el afecto y el buen trato, reconociendo que las mordeduras no son una forma adecuada de expresar emociones o resolver conflictos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA el rol mediador de nosotras como profesionales en atención en primera infancia resulta fundamental para acompañar, modelar y reforzar conductas positivas, brindando oportunidades permanentes para que los párvulos practiquen habilidades como esperar turnos, pedir ayuda, utilizar palabras para manifestar lo que sienten y reconocer las emociones propias y las de sus compañeros y compañeras. De igual manera, es importante mantener una comunicación constante con las familias, unificando criterios y estrategias de acompañamiento que favorezcan la continuidad de estos aprendizajes en el hogar.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

PLANEACION SEMANA DE 15 AL 19 DE JUNIO 2026

PARVULOS B

AYLEN KATERINE GALINDO
LUZ HELENA RAMIREZ QUINTERO

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

LUNES 15 DE JUNIO DE 2026

FESTIVO

PARVULOS B

AYLEN KATERINE GALINDO

LUZ HELENA RAMIREZ QUINTERO

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 16 DE JUNIO DE 2026

NIVEL: PÁRVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: alcanzando estrellas

PROPÓSITO: Que los niños y niñas reconozcan la noche y los elementos que la caracterizan participando de actividades con trazos libres utilizando crayolas fomentando interés por el dibujo.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller artístico

EJE: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingreso los niños y las niñas encontrarán una estrella gigante en papel craff pegada en el piso con crayolas y colores encima de esta para que los niños y las niñas dibujen y realicen diversos trazos según su imaginación e interés

Se utiliza por parte de las profesionales de atención proyectaran a través de medio
tecnológico(computador)un

video
https://youtu.be/y1srkfOlWzM?si=rf9WGdJhyY3hkvH5, alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas

Iniciaremos la actividad invitando a los niños y niñas a ubicarse en círculo para reconocer algunas de las características de la noche y las estrellas, cantando la canción “Estrellita dónde estás”, imitando gestos y miradas de las profesionales.

La profesional con anterioridad pegará una cenefa de cartulina negra en una de las paredes del salón, la cual tendrá en uno de sus lados la luna dibujada en cartulina blanca, se le entregará a cada niño y niña un trozo de tiza blanca y se le motivará para que dibuje estrellas con ayuda de las profesionales potenciando su imaginación.

Finalmente, los niños y niñas se sentarán en colchonetas y se realizará un pequeño dialogo donde cada uno y una expresará las sensaciones de la actividad anterior mostrando su estrella a los demás pares y maestra.
Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), las profesionales de atención utilizaran una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado), asea sus manos con agua y jabón luego de utilizar el baño (control de esfínter)
Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto brindaremos un juego llamado la telaraña utilizando Colbon el cual esparce por sus manos e intentara retirar después desprendiendo con sus dedos, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención dispondrán para los participantes cubos con imágenes de la naturaleza para que formen figuras fortaleciendo su curiosidad.

RECURSOS: Humano, espacio físico, 1 computador ,1 bafle, 4 pliegos de Cartulina negra ,29 Tizas de colores, 29 colores, 29 crayolas, 3 pliegos de papel craff,

VALORACIÓN Se evidencio que los niños y niñas llegaron entusiasmados al jardín, inicialmente Emiliano señala con el dedo la ambientación e incitando a sus compañeros a tocar el material. En ese instante la profesional Helena dispone para acompañar el grupo, mientras que las profesionales ejecutan la actividad. Los niños y niñas se mostraron sorprendidos con disposición a participar del momento de arte, de esta manera cada niño y niña pasa con su crayola de color favorito para colorear la estrella grande que estaba expuesta en el piso. Al terminar la actividad se canta una ronda infantil, sin embargo, Aaron manifiesta llano por querer seguir dibujan do la estrella. Se explica muy amenamente el tempo para cada actividad mientras que la profesional abre un espacio más para terminar de colorear.



En términos general el grupo de párvulos responden con emoción y tranquilidad a la actividad, la mayoría de los niños y niñas identificaron la estrella como parte del universo. Dando continuidad a las actividades diarias el grupo de párvulos B, se relacionan entre pares, lo que permitió afianzar su lenguaje verbal, vínculos afectivos y control de sus emociones. Por otro lado, en la experiencia pedagógica central, Kilian, Matias, Jaciel, Sara y Tomas se buscan entre ellos para tomar la iniciativa de jugar, sentados en colchonetas muestran interés para participar activamente de la actividad, en primera medida Salome toma la crayola e inicia a imaginar y crear la luna seguido de la instrucción de la profesional, después de ella todos los niños y niñas intentan graficar la luna, la profesional acompaña y explica la actividad, lo cual fue de su agrado, en donde se relacionaron e intentaron imitar. Leonardo, expresa con gestos la crayola de su preferencia, allí se evidencia que es necesario seguir fortaleciendo el agarre de pinza.

Para concluir, se evidencia que los niños y niñas dispusieron de actitud para el ritual de alimentación, consumieron los alimentos y algunos de ellos este proceso se realiza de manera asistencial. De igual forma se realiza el lavado de manos pertinente antes de cada actividad y después de la misma. Al finalizar, la jornada del servicio se realiza la actividad de cierre volviendo a observar la actividad desarrollada durante el día.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Desde una perspectiva pedagógica como profesionales en atención se evidencia que el garabateo representa una etapa esencial del desarrollo gráfico infantil, pues permite a los niños comunicar ideas, emociones y experiencias de manera libre y significativa. Por ello, es importante continuar ofreciendo espacios de exploración artística que respeten los ritmos individuales, promuevan la experimentación y valoren cada producción como una expresión única de aprendizaje y desarrollo integral.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 17 DE JUNIO DE 2026

NIVEL: PÁRVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: FIESTA LUNAR

PROPOSITO: Que los niños y las niñas, participen de una linda fiesta de colores con lunas fortaleciendo su motricidad

EJE: Descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que le rodea.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Hoy los niños y las niñas disfrutaran la bienvenida compartiendo e interactuando alegremente realizando construcción de juguetes que son de su interés con fichas lego potenciando su comunicación y los procesos cognitivos. A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para que consumir las onces reforzadas. seguido nuevamente se dirigirán al baño, en donde se realiza rutina de higiene.

Al ingresar al salón se invitará a los niños y a las niñas a participar de una linda fiesta , para ello se utilizaran papelitos de muchos colores y texturas, los cuales serán preparados previamente por las profesionales con imágenes de lunas estos serán lanzados en diversas direcciones, como motivación para que los niños y las niñas participen de la linda fiesta , en donde se bailaran e interpretaran canciones de diversos géneros, los niños y las niñas serán motivados por sus docentes para que interactúen y se diviertan.

Finalmente y a través de un conversatorio se les indicara los niños y a las niñas que hoy se dará el cierre a la temática del universo y también se les dará la posibilidad de expresar sus sentires a los que puedan utilizar su lenguaje oral para expresar como se sienten.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirá observar videos infantiles musicales potenciando la entonación y el aprendizaje de canciones de la granja Zenón a medida que esperan el dulce momento del regreso a casa.

RECURSOS: medios digitales, (Tv, Computador portátil), 15 pliego de papel seda de colores

VALORACION: Los niños y las niñas participaron con alegría en las experiencias propuestas durante la jornada, evidenciando interés desde el momento de la bienvenida, donde exploraron y construyeron libremente juguetes con fichas de cocina y de colores. Esta actividad favoreció la comunicación entre pares, la creatividad, la concentración y el fortalecimiento de procesos cognitivos relacionados con la clasificación, el ensamble y la resolución de situaciones sencillas a través del juego.
Durante el desarrollo de la fiesta de cierre de la temática del universo, los niños y las niñas disfrutaron de un ambiente lúdico y motivador, interactuando con los materiales dispuestos, explorando los colores, las texturas y los movimientos de los papelitos lanzados en el espacio. Asimismo, se evidenció que Adhara, Salome, tomas, Jaciel, Jerónimo entre otros compañeros invitaban a sus pares a bailar, conectando con sus sentidos. Los niños y niñas intentaban cantar e interpretar diversas canciones, lo que favoreció la expresión corporal, la interacción social y el disfrute compartido con sus compañeros y profesionales.

En el conversatorio final, algunos niños y niñas lograron expresar de manera verbal y gestual sus emociones, sentimientos y experiencias relacionadas con las actividades desarrolladas y con la temática trabajada durante las últimas semanas, fortaleciendo progresivamente sus habilidades comunicativas y emocionales. Se observó una actitud positiva frente a la participación grupal, el seguimiento de instrucciones sencillas y el respeto por los turnos y espacios compartidos.
De igual manera, los niños y las niñas respondieron a las rutinas de autocuidado e higiene, participando en los momentos de lavado de manos, control de esfínteres, alimentación, y descanso, fortaleciendo hábitos que contribuyen a su bienestar y autonomía.

Se destaca la alegría y espontaneidad durante cada una de las actividades propuestas, evidenciando avances en la comunicación, la socialización, la expresión de emociones y la participación activa dentro del grupo.

REFLEXION PEDAGOGICA: Como profesionales en atención en primera infancia consideramos que el baile despierta en los niños y niñas su estado de ánimo, afianzamiento del lenguaje verbal y no verbal, relación entre pares, además de potenciar las habilidades individuales de cada niño o niña. La música siendo arte permitió la identificación de sonidos, volumen e instrucción a pequeñas coreografías. A lo anterior, es importante continuar generando actividades que consoliden la expresión artística como el baile y la música en el control de sus emociones, cuerpo y relación con el medio que lo rodea.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 18 DE JUNIO DE 2026

NIVEL: PÁRVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: arañita exploradora

PROPÓSITO: Favorecer el desarrollo y la destreza de los movimientos manuales en los niños y las niñas mediante la técnica de hilar lana.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Juego

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Durante el ingreso los niños y niñas encontrarán en el espacio pedagógico una ambientación con fichas de encajar, invitándolos a construir sus propias creaciones a partir de su imaginación.
Se utiliza por parte de las profesionales de atención proyectaran a través de medio tecnológico (computador) un video https://youtu.be/y1srkfOlWzM?si=rf9WGdJhyY3hkvH5, alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.
Las profesionales de atención daremos inicio a la experiencia pedagógica entonando canciones alusivas al personaje central de nuestra jornada “winsi winsi araña) y otras rondas que permitan ejercitar los movimientos de las manos manteniendo una atención motivadora para ejecutar la actividad.

Para nuestra actividad central se brinda a cada participante una araña lúdica elaborada con lana, atada a una tira de este mismo material el cual en la punta estará amarrado a un lápiz de color o un palo de paleta; los niños y las niñas iremos cantando “sube sube la arañita va tejiendo su tela, (enrollamos , baja. baja la arañita con cuidado sin pisar (desenrollamos)
Para finalizar las profesionales de atención expondrán dibujos de una araña para ser coloreadas por los niños y las niñas utilizando crayolas o lápices de colores de su preferencia.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), las profesionales de atención utilizaran una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) con agua y jabón después de usar

el baño, Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado). Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención.

Para el participante que prefiera permanecer despierto brindaremos un juego llamado la telaraña utilizando Colbon el cual esparce por sus manos e intentara retirar después desprendiendo con sus dedos, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención dispondrán fichas encajables que los niños y las niñas podrán manipular y construir sus propias creaciones.

RECURSOS: Espacio físico, Humano, Medios audiovisuales (Computador- Bafle) , fichas encajables, 5 madejas de lana, 29 palos de paleta, 29 hojas blancas, 1 marcador negro, 29 lápices de colores y/o crayolas, 8 libros de tela disponibles, 1 pegante

VALORACION: Los niños y niñas participaron con emoción en las diferentes experiencias desarrolladas durante la jornada, mostrando interés desde el momento de la bienvenida al explorar y manipular las fichas de encajar dispuestas en el ambiente pedagógico. A través de esta actividad inicial Daria, salome y Kilian demostraron creatividad, iniciativa y capacidad para construir diversas figuras, fortaleciendo habilidades relacionadas con la coordinación visomotora, la atención y la resolución de situaciones mediante el juego.

Durante la experiencia central "Arañita exploradora", cada niño y niña se mostraron motivados por las canciones y rondas propuestas, acompañando con movimientos de manos y gestos las secuencias de la actividad. Al manipular la araña elaborada en lana y realizar las acciones de enrollar y desenrollar el material, fortalecieron progresivamente la coordinación motriz fina, el control manual, la precisión de movimientos y la coordinación óculo-manual. Asimismo, se evidenció interés por seguir las indicaciones brindadas por las profesionales, favoreciendo la atención y participación en la propuesta pedagógica.

La actividad de coloreado permitió que los niños exploraran diferentes materiales gráficos, expresando su creatividad y preferencias a través de la selección de colores y trazos. Durante este momento demostraron disfrute por las actividades artísticas, fortaleciendo el agarre de los implementos, la coordinación de movimientos y la expresión personal mediante el dibujo.

De igual manera, los niños participaron en los espacios destinados al fortalecimiento de hábitos de autocuidado, atendiendo los momentos de lavado de manos, control de esfínteres, alimentación, cepillado dental y descanso. Se observó una disposición favorable frente a las rutinas institucionales, promoviendo la adquisición progresiva de hábitos que favorecen su bienestar, autonomía y cuidado personal.

Durante los momentos de transición y relajación, algunos participantes exploraron la actividad sensorial de la telaraña, mostrando curiosidad e interés por experimentar diferentes texturas y sensaciones a través de la manipulación del material. Esta experiencia favoreció la exploración

táctil, la concentración y el uso coordinado de los dedos y las manos. En general, la jornada permitió generar aprendizajes significativos a través del juego, la exploración y la interacción con diversos materiales, fortaleciendo especialmente las habilidades motrices finas, la coordinación de movimientos, la creatividad, la autonomía y la participación de los niños y las niñas en un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

REFLEXION PEDAGOGICA: Como profesionales de atención, reconocemos que las actividades basadas en el juego, la música y la exploración favorecen significativamente el aprendizaje de los niños. La experiencia "Arañita exploradora" el uso de materiales llamativos y acordes a sus intereses. permitió fortalecer la coordinación motriz fina, la atención y el seguimiento de instrucciones mediante Asimismo, se evidenció la importancia de continuar promoviendo espacios que fortalezcan la autonomía, los hábitos de autocuidado y la participación activa, respetando los ritmos y necesidades individuales de cada participante para favorecer su desarrollo integral.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

VIERNES 19 DE JUNIO DE 2026

JORNADA PEDAGOGICA

PARVULOS B

AYLEN KATERINE GALINDO

LUZ HELENA RAMIREZ QUINTERO

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

PLANEACION SEMANA DE 22 AL 26 DE JUNIO 2026

PARVULOS B

NILVILENY ROJAS TORRES
LUZ HELENA RAMIREZ QUINTERO

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 22 DE JUNIO DE 2026

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: amasando ando…

PROPOSITO: Crear plastimasa con elementos caseros, donde los niños y niñas puedan explorar diferentes texturas generando sensaciones que fortalezcan sus sentidos.

DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

EJE: Descubrimiento

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller sensorial

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

El día de hoy se dará la bienvenida a los niños y niñas con la ronda “Hola, hola”, en el salón encontrarán diferentes accesorios para su vestuario, los cuales exploraran y se probaran para luego desfilar por una pasarela. a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana.

Después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, Se dispondrá de un espacio en el salón en donde se colocarán mesas forradas con plástico y sillas, los niños y las niñas se ubicarán en el lugar que deseen, luego se colocará sobre la mesa los diferentes materiales como harina, sal, aceite entre otros.

las profesionales irán mostrando cada uno y así podrán experimentar y explorar diferentes sensaciones táctiles con sus manos fortaleciendo el estímulo sensorial del sentido del tacto potenciando así la creatividad, la imaginación y la experimentación de posibilidades.

Se prosigue a mezclar los ingredientes dando como resultado la plastimasa, Cada uno moldeara la plastimasa, realizando creaciones libres, potenciando su creatividad e imaginación y mediante la expresión verbal las expondrán a sus compañeros, seguidamente se le indicara al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, luego pasaremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes y se les indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un descanso, Al final de las actividades del día, los niños y niñas jugaran con pelotas plásticas sobre las colchonetas, simulando una piscina.

RECURSOS: Colchonetas, 8 Mesas, 29 Sillas, 4 bolsas Plásticas , 3 libras de Harina , Colbon1, 3 Tempera, 1 Sal , Agua, 29 Pelotas

VALORACION; los niños y las niñas disfrutaron de cada una de las experiencias y rutinas del jardín en donde al ingresar ellos y ellas manipularon cada una de las prenda encontradas en el aula colocándolas en cada una de sus extremidades, cabeza tronco, allí algunos niños y niños como salome, Naomy, Aaron y gale se observaron en el espejo sonriendo al ver sus trajes creados por ellos y ellas, además que participaron de manera activa, entusiasta y comprometida en la experiencia de elaboración y creación con plastimasa. Durante el proceso de amasado demostraron gran interés por explorar las características de los materiales, manipulándolos libremente mediante acciones como mezclar, apretar, estirar, enrollar, golpear suavemente y moldear la masa. Estas acciones favorecieron el fortalecimiento de la motricidad fina, la coordinación óculo-manual y el control de los movimientos de manos y dedos, aspectos fundamentales para su desarrollo integral. A medida que la actividad avanzaba, los párvulos evidenciaron curiosidad, creatividad e imaginación al transformar la masa en diferentes figuras y representaciones. Algunos recrearon Naomy, Liam, ariagny, tomas y celeste como animales, flores, personas y objetos de su entorno, mientras que otros como adhara, Gael, heissler, matias, leonardo, Emiliano y Emanuel y derick realizaron creaciones originales surgidas de sus propias ideas e intereses. Durante este proceso expresaron verbalmente lo que estaban construyendo, enriqueciendo su lenguaje, ampliando su vocabulario y fortaleciendo su capacidad para comunicar pensamientos, emociones y experiencias, de igual manera se observó una actitud positiva frente a los desafíos que implicaba dar forma a sus creaciones, mostrando perseverancia, iniciativa y satisfacción por los logros alcanzados. Los niños y niñas compartieron materiales y espacios de trabajo con sus compañeros, favoreciendo la convivencia, el respeto por las producciones de los demás y el desarrollo de habilidades sociales como la cooperación y la ayuda mutua.

Esta experiencia resultó altamente significativa, ya que permitió integrar el aprendizaje a través del juego, la exploración sensorial y la creación artística, promoviendo el desarrollo de la imaginación, la autonomía, la expresión creativa y las habilidades motoras.

Los niños y niñas disfrutaron cada etapa de la actividad, participando con alegría y demostrando interés constante por descubrir nuevas posibilidades de creación a partir de la plastilina elaborada por ellos mismos. demostraron gran habilidad manual durante la experiencia, manipulando la masa con precisión y creatividad para dar forma a diversas figuras. A través de acciones como amasar, presionar, estirar, enrollar y modelar, fortalecieron la coordinación de movimientos finos de manos y dedos, evidenciando progresos en su motricidad fina, concentración y control corporal mostrando perseverancia y autonomía al transformar sus ideas en creaciones concretas, disfrutando del proceso de exploración y construcción."

REFLEXION PEDAGOGICA: como profesionales de atención nos dimos cuenta que estas experiencias favorecieron instancias de comunicación, colaboración y respeto por las creaciones de los demás, fortaleciendo la convivencia y las habilidades sociales. Se destaca la importancia de continuar ofreciendo experiencias artísticas y de exploración manipulativa, ya que estas enriquecen el desarrollo integral de los niños y niñas, potenciando aprendizajes significativos a través del descubrimiento, la experimentación y el disfrute.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 23 DE JUNIO DE 2026

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: pelotas y sombrillas

PROPOSITO: Realizar una manualidad, conmemorando el día de las madres, donde los niños y niñas por medio del arte exploren el sentido del tacto y potencien los vínculos afectivos mediante la expresión de sentimientos y reconocimiento a mamá.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que le rodea

EJE: el movimiento de interacción y juego.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller artístico

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Al llegar los niños y las niñas al jardín se iniciará en el salón recibiendo a los niños y niñas con carros didácticos.a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, iniciaremos con nuestra experiencia principal la cual consistirá en que cada niño encontrara en el aula colgadas sombrillas y pelotas de colores en el suelo, las profesionales les explicara el juego que el cual será coger pelotas de colores según sus gustos e intereses o las que están a su disposición para tirarlas y tratar de encestarlas en las sombrillas así fortalecer su elasticidad y parte motora motivándolos a insertarlas e interactuando entre pares.

seguidamente se le indicará al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, Luego, pasaremos al comedor a consumir el almuerzo, cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer, pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes luego se le indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un gran descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará cantico de rondas infantiles mientras en esperan a las familias.

RECURSOS: Bafle 1, 2 sombrillas, muchas pelotas de colores.

VALORACION: Durante el desarrollo de cada una de las experiencias y rutinas del jardín los niños y niñas demostraron alegría y entusiasmo desde el momento en que observaron la ambientación con la sombrilla colgante y las pelotas, causando en ellos y ellas bastante curiosidad observando detenidamente y formulando algunas preguntas cortas como ¿esta lloviendo? Dice killian y salome, afirmaciones como: mi mama tiene una así en el caso de dalia, Emiliano, nahomy, Aaron y tomas. Los demás se dedicaron a caminar por cada espacio del salón para manipular cada pelota de color participando de manera activa, entusiasta y comprometida en el lanzamiento de pelotas hacia la sombrilla colgante, demostrando gran interés por explorar las posibilidades de movimiento de su cuerpo y por superar el reto propuesto realizando diversos desplazamientos, ajustaron la postura corporal, coordinaron movimientos de brazos y manos, calcularon la dirección y la fuerza necesarias para lograr encestar las pelotas, fortaleciendo significativamente su motricidad gruesa, el equilibrio, la coordinación óculo-manual y el control de sus movimientos, pues a medida que avanzaba la experiencia, los niños y niñas se mostraron perseverantes y confiados en sus capacidades, intentando varias veces alcanzar el objetivo y celebrando con alegría cada logro obtenido. También mostraron disposición para seguir instrucciones sencillas esperando turnos y respetando las normas establecidas, favoreciendo la convivencia, la autorregulación y el desarrollo de habilidades sociales, al clasificar las pelotas según su color, los niños y niñas pusieron en práctica habilidades cognitivas relacionadas con la observación, la atención, la discriminación visual y el pensamiento lógico en donde reconocieron y nombraron diferentes colores, establecieron semejanzas y diferencias entre los objetos y organizaron el material de acuerdo con los criterios indicados evidenciándose un ambiente de juego, exploración y aprendizaje significativo ya que tuvieron la oportunidad de interactuar con sus compañeros, compañeras y profesionales , expresando emociones, compartiendo ideas y construyendo conocimientos a través de la acción. La actividad permitió integrar aspectos motrices, cognitivos, comunicativos y sociales, promoviendo el desarrollo integral de los niños y niñas.

REFLEXION PEDAGOGICA estas experiencias pedagógicas permiten fortalecer de manera integral las dimensiones del desarrollo infantil mediante una propuesta lúdica que favoreció la exploración activa, el aprendizaje significativo y la construcción de conocimientos a partir de la interacción con el entorno, como profesionales en atención nos dimos cuentea que desde un lanzamiento de pelotas y su posterior clasificación por colores, se potenciaron habilidades relacionadas con la coordinación visomotora, la lateralidad, el control postural, la orientación espacial y la planificación motriz, aspectos fundamentales para el desarrollo de la motricidad gruesa

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 24 DE JUNIO DE 2026

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: encontrando la estrella escondida

PROPOSITO: Que los niños y las niñas desarrollen los músculos pequeños de sus manos, descubriendo a la vez su imaginación a través de la técnica del rasgado y del cuento.
EJE: descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte y la comunicación oral

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y niñas encontrarán ambientado el salón con cuentos infantiles los cuales observarán según sus intereses e imaginación, en este espacio se irán recibiendo con música suave. Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara, posteriormente, irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, repiten su rutina de higiene de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean

Daremos inicio a la experiencia ubicando a los niños y las niñas sentados en el piso en diferentes lugares del salón para proporcionarles una imagen de estrellas y lunas en papel craff, en donde uno a una a través de la técnica del rasgado encontrara una de estas figuras junto con una imagen de un animal que presentarán ante sus compañeros, compañeras y maestras realizando el movimiento y sonido característico del mismo, motivándolos para colocar una carita feliz a aquel que encuentre la estrella o la luna Potenciando su motricidad fina e imaginación.

luego las profesionales de atención se ubicarán en colchonetas junto con los niños y las niñas y crearán una historia con cada una de las imágenes, permitiendo que uno a una de su opinión y continuar la secuencia del cuento, fomentando el desarrollo de distintas capacidades para visualizar personajes, lugares y circunstancias a través de relatos imaginarios y reales.

para finalizar jugaremos a la “LLEVA” en donde los niños y las niñas colocarán cada imagen descubierta en cualquier lugar del salón con apoyo de las profesionales y se ubicarán en lugar determinado, luego las profesionales darán la instrucción para que se desplacen en diversos lugares buscando las lunas y las estrellas, repitiendo varias veces dicha acción. Estimulando su atención, concentración y esquema corporal.

Posteriormente, pasaremos al baño, donde los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos, así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya

finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y cepillado de dientes para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Luego, las profesionales en atención en primera infancia despertarán a los niños y niñas de manera cálida incentivando a cada uno a organizar el salón y así pasar al baño donde se realizará la respectiva higiene de manos y cara. para subir al comedor y poder consumir las onces, cuando ellos y ellas ya hayan consumido sus onces bajaremos al primer piso al baño para hacer el ritual de higiene y control de esfínteres, regresamos al salón donde sentaremos a los niños y las niñas en colchoneta para organizarnos para el regreso casa y se ira entregando la maleta de cada uno invitándolos a que cada uno trate de colocarse su chaqueta fortaleciendo de esta manera su autonomía.

RECURSOS: 29 imágenes de estrellas y lunas, 5 pliegos de papel craff, cinta, 29 animales didácticos, 29 colchonetas

VALORACION: Los niños y las niñas desde el ingreso demostraron interés por cada material encontrado en la ambientación, allí uno a una manipulo a su manera cada cuento describiendo cada personaje a su manera , nombrando a cada una de los miembros de sus familias para relacionarlos, como mamá, papá, abuela y tío los cuales fueron los más pronun-

Ciados por todos y todas, se evidenció una actitud investigativa y exploratoria, ya que los niños y las niñas mantuvieron el interés por descubrir la figura oculta, demostrando curiosidad permanente y deseo de continuar buscando pues cada hallazgo parcial generó emociones de expectativa y asombro, motivándolos a seguir participando. Al encontrar la estrella escondida, muchos expresaron espontáneamente sentimientos de alegría, satisfacción y orgullo mediante sonrisas, aplausos, movimientos corporales, expresiones gestuales y comentarios relacionados con su descubrimiento como tomas, Aaron, killian, Emiliano, salome y Naomy. Estas manifestaciones evidenciaron el disfrute de la experiencia y el reconocimiento de sus propios logros, así como algunos niños y niñas que no lograron encontrar la figura durante el tiempo establecido manifestaron emociones de tristeza, desilusión o frustración a través de sus gestos, miradas y cambios en su expresión facial como Kessler, dalia, antonella, jerónimo, Matías y celeste. Estas reacciones fueron acompañadas y validadas por las profesionales favoreciendo espacios de diálogo y contención emocional que les permitieron comprender que cada experiencia de aprendizaje implica procesos diferentes y que lo importante es participar, explorar e intentarlo nuevamente, esta actividad también promovió el desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas con la observación, la atención sostenida, la resolución de problemas y la capacidad de anticipar resultados. Del mismo modo, favoreció la expresión emocional y la comunicación no verbal, permitiendo que los niños y las niñas exteriorizaran sus sentimientos frente a los desafíos y logros alcanzados. En general, se observó una participación positiva, evidenciando interés por la exploración, disposición para seguir instrucciones sencillas y disfrute por las experiencias que combinan el juego, el descubrimiento y el aprendizaje significativo.

REFLEXION PEDAGOGICA En este sentido y como profesionales en atención se reafirma la importancia de diseñar experiencias pedagógicas que integren el juego, la exploración sensorial y el descubrimiento como estrategias que potencian el desarrollo integral. Actividades como esta permiten que los niños y las niñas sean protagonistas de su aprendizaje, fortaleciendo su autonomía, creatividad, perseverancia y capacidad para interactuar de manera significativa con su entorno.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 25 DE JUNIO DE 2026

NIVEL: PÁRVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: BAILE GALACTICO

PROPÓSITO: los niños y las niñas reconocerán la importancia de los movimientos corporales, por medio de actividades significativas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller experimental

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: presta atención a las expresiones verbales y no verbales que le generan emociones y sentimientos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

se iniciará la actividad dándoles la bienvenida mediante una dinámica donde los niños y niñas encontraran juguetes escondidos en el salón generando confianza y autonomía durante el desarrollo de la experiencia pedagógica.

. Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.

La profesional en atención en primera infancia, invitará a los niños y niñas a realizar diferentes ejercidos de estiramientos, preparándolos para participar de un baile dirigido en donde llevaran una manilla, cinturón y balaca elaborada con papel aluminio por medio de la cual se reconocerá la importancia de su expresión corporal, e identificarán trajes del espacio llevando a los niños y niñas a fortalecer cada uno de las partes de su cuerpo

Seguido a esto los niños y niñas escucharán diferentes ritmos musicales en donde ellos y ellas bailarán con y sin desplazamientos según el ritmo de la música, observando e imitando también gestos, miradas y movimientos de la profesional, potenciando su coordinación, equilibrio y elasticidad

Para finalizar ubicaremos a los niños y niñas en círculo, donde realizaremos un dialogo y cada uno podrá contar que les llamo más la atención del desarrollo de la experiencia, permitiéndoles que se expresen de una manera libre.

Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y proceder a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran al primer piso y pasaran al baño, donde realizaran sus necesidades fisiológicas lavado de dientes, manos y caras.

Posteriormente pasaran, donde encontraran el salón dispuesto con las colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta.

La profesional de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar sus rutinas de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se le proporcionara a los niños y niñas animales didácticos generando juegos libres y sonidos onomatopéyicos.

RECURSOS: apoyo tecnológico (1bafle), un rollo de papel aluminio, espacio físico y talento humano

VALORACION En cada experiencia y rutina los niños y las niñas se mostraron muy divertidos ya que los momentos que implican movimiento son para ello y ellas bastante significativos, observando una adecuada disposición para imitar movimientos y mantener determinadas posiciones durante cortos períodos de tiempo, favoreciendo el desarrollo de habilidades motrices básicas y el reconocimiento de las diferentes partes de su cuerpo, demostrando atención y concentración al escuchar las orientaciones de las profesionales, respondiendo de manera positiva a cada una de las consignas planteadas.

La actividad permitió que los niños y las niñas liberaran tensiones, mejoraran su flexibilidad y fortalecieran hábitos relacionados con el cuidado y bienestar corporal. Además, disfrutaron de un espacio de movimiento tranquilo que promovió la relajación, la autorregulación y el disfrute por las actividades físicas. Se evidenciaron expresiones de alegría, motivación y confianza al realizar los ejercicios, compartiendo la experiencia con sus pares en un ambiente de respeto y participación. En el momento del baile ellos y ellas manipularon el papel aluminio libremente, observando sus características, escuchando los sonidos que producía al arrugarse y explorando sus texturas mientras acompañaban sus movimientos al ritmo de la música evidenciando una participación activa y espontánea, donde los niños y las niñas realizaron desplazamientos, saltos, giros, balanceos y movimientos coordinados con diferentes partes de su cuerpo, fortaleciendo habilidades motrices gruesas como el equilibrio, la coordinación, la lateralidad y el control corporal demostrando creatividad al utilizar el papel aluminio como un elemento de juego simbólico, imaginando que viajaban por el espacio, manipulaban estrellas o exploraban planetas, realizando movimientos al ritmo de la música algunos como salome, Naomy, antonella ,dalia, celeste, heissler y leonardo con desplazamientos y giros, otros se quedaron en el mismo lugar colocando sus manos en la cintura como Aaron, Emanuel, mariana, dilhan y jerónimo.

REFLEXION PEDAGOGICA cada experiencia ha promovido la expresión de emociones, la interacción social y el disfrute compartido, fortaleciendo habilidades comunicativas y de convivencia. Se evidenció cómo el juego, la música y el movimiento constituyen herramientas pedagógicas fundamentales para potenciar el desarrollo integral, permitiendo que los niños y las niñas aprendan de manera activa, participativa y acorde con sus intereses y necesidades. Por tanto, se reconoce la importancia de continuar ofreciendo experiencias que integren la exploración sensorial, la expresión corporal y el juego creativo, favoreciendo procesos de aprendizaje enriquecedores que contribuyan al desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños y las niñas.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 26 DE JUNIO DE 2026

NIVEL; PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PASANDO CAMINOS

PROPOSITO: permitir que los niños y las niñas exploren los espacios del salón ambientados para que fortalezcan sus relaciones interpersonales, jueguen siguiendo caminos y pistas que proporciona la profesional.

EJE DE TRABAJO: movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que le rodea.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de juego

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales en atención en primera infancia darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente con un fuerte abrazo, al ingresar observaran en el centro del salón diferentes juguetes con los cuales jugaran libremente mientras esperan la llegada de sus pares, luego pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, la profesional ambientara uno de los espacios del salón con una pista elaborada con cinta de colores e imágenes, simulando que es una carretera, primero permitirán que todos los niños o niñas la exploren, luego le entregara unos carros pequeños dando indicaciones de cómo pueden seguir las imágenes para llegar al centro de la pista, esta acción se repetirá hasta que todos participen. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor al sonar de un instrumento musical entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

Posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, con los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitaran muñecos elaborados con harina para que exploren, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado

, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional adecúa el espacio con colchonetas para que se sienten cómodamente observando diversos +iteres mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, caja de juguetes, 1 rollo de cinta, imágenes impresas, 25 carros pequeños, 25 títeres.

VALORACION: cada una de las experiencias han generado en los niños y las niñas felicidad y motivación Los niños y las niñas participaron activamente en la experiencia demostrando gran interés, curiosidad y motivación durante toda la actividad. Desde el inicio, observaron atentamente los recorridos diseñados y exploraron las diferentes rutas, manipulando los carros con seguridad y entusiasmo mientras intentaban seguir los caminos establecidos, se evidenció el fortalecimiento de habilidades motrices finas y de coordinación óculo-manual, ya que los participantes debían dirigir los carros con precisión para mantenerlos dentro de los límites de las vías trazadas, de igual manera desarrollaron habilidades cognitivas relacionadas con la atención, la concentración, la orientación espacial y la resolución de problemas, al identificar direcciones, curvas y cambios en los recorridos. Los niños y las niñas demostraron capacidad para seguir instrucciones sencillas, esperar turnos y compartir materiales con sus pares, favoreciendo procesos de interacción social y convivencia. Además, utilizaron su imaginación para recrear situaciones de la vida cotidiana relacionadas con los medios de transporte, enriqueciendo el juego simbólico mediante sonidos, narraciones y diálogos espontáneos. La experiencia generó momentos de alegría, emoción y satisfacción al lograr completar los recorridos propuestos, evidenciándose expresiones de entusiasmo y perseverancia frente a los desafíos presentados. En general, la actividad promovió aprendizajes significativos a través del juego, fortaleciendo el desarrollo motor, cognitivo, comunicativo y social de los niños y las niñas en un ambiente de exploración y disfrute, En general, la experiencia constituyó una oportunidad significativa para promover el desarrollo integral de los niños y las niñas, favoreciendo el movimiento, la exploración del entorno, la coordinación motriz y el aprendizaje a través del juego, elemento fundamental en los procesos de la primera infancia.

REFLEXION PEDAGOGICA Desde una perspectiva pedagógica, se evidencia la importancia de ofrecer experiencias lúdicas que involucren el cuerpo y la exploración del entorno, ya que estas favorecen aprendizajes integrales y significativos. El uso de materiales sencillos y cercanos a los intereses infantiles potencia la motivación, la curiosidad y el deseo de descubrir, permitiendo que los niños y las niñas construyan conocimientos a partir de sus propias experiencias y acciones.



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

PLANEACION SEMANA DE 29 AL 30 DE JUNIO 2026

PARVULOS B

NILVILENY ROJAS TORRES
LUZ HELENA RAMIREZ QUINTERO



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

LUNES 29 DE JUNIO DE 2026

FESTIVO

PARVULOS B

NILVILENY ROJAS TORRES

LUZ HELENA RAMIREZ QUINTERO

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 30 DE JUNIO DE 2026

NIVEL: PÁRVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Soplando y girando

PROPÓSITO: ejercitar los músculos faciales de los niños y las niñas y desarrollen su lenguaje a través del soplo

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de juego

EJE: EL DESCUBRIMIENTO

DESARROLLO A FORTALECER: Descubra que los objetos le permiten satisfacer alguna necesidad específica.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas ingresan al jardín juntos con sus padres y/o acudiente y en el salón encontrarán una piscina de pelotas donde podrán jugar libremente con sus compañeros.

Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.
Pasaremos al salón donde se dará inicio a la experiencia en donde Ubicaremos a los niños y las niñas en sillas y mesas, donde encontraran plastilina de diferentes colores, que escogerán según sus gusto e intereses y moldearan varias hasta formar tiras largas, uniéndolas una a una hasta crear varios espirales con el apoyo de las docentes fortaleciendo su coordinación visomotora. Seguiremos en la actividad, proporcionándoles a cada uno y una un pimpón del color que prefieran, para que lo coloquen dentro de cada espiral y soplando lo intentaran mover realizando el recorrido dentro del espiral, ayudando a fortalecer el tono muscular facial. para finalizar se realizará una lluvia de pimpones, invitando a los niños y niñas a lanzarlos de una manera libre y espontanea

Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos, y cara así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos y cara para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Luego, las profesionales en atención en primera infancia despertarán a los niños y niñas de manera cálida incentivando a cada uno a organizar el salón y así pasar al baño donde se realizará la respectiva higiene de manos y cara. Nos desplazaremos al salón para poder consumir las onces, finalizado este tiempo [illegible] para el regreso a sus

hogares y escucharan música infantil, realizando movimientos corporales al ritmo de la música. Potenciando su coordinación, equilibrio y elasticidad.

RECURSOS: 29 pimpones ,15 barras de plastilina, 4 mesas, 58 pelotas plásticas

VALORACION: Durante la jornada, los niños y las niñas participaron de manera activa en las diferentes experiencias propuestas, evidenciando adaptación a las rutinas del jardín y respondiendo positivamente a los momentos de higiene, alimentación, descanso y juego. En la experiencia central mostraron interés por la exploración de la plastilina, eligiendo libremente los colores de su preferencia y manipulando el material mediante acciones de amasar, estirar y formar espirales con el acompañamiento de las docentes, fortaleciendo la coordinación visomotora, la motricidad fina y la creatividad. Posteriormente, al realizar el recorrido del pimpón mediante el soplo, la mayoría de los niños y las niñas participaron con entusiasmo, realizando intentos acordes con sus posibilidades y fortaleciendo progresivamente el tono muscular, el control de la respiración, la atención y la coordinación. Durante la lluvia de pimpones se evidenció disfrute, interacción con sus pares y participación espontánea en el juego, favoreciendo la expresión corporal, la socialización y el seguimiento de instrucciones sencillas. En los diferentes momentos de la jornada se observaron actitudes de curiosidad, iniciativa y disposición para explorar los materiales y participar en las actividades, respetando el ritmo de desarrollo de cada niño y niña. La experiencia permitió promover aprendizajes significativos a través del juego y la exploración, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y las niñas. La manipulación de la plastilina fortaleció la motricidad fina, la coordinación visomotora y la creatividad, mientras que el ejercicio de soplo con el pimpón contribuyó al fortalecimiento del tono muscular aspecto importante para el desarrollo del lenguaje y la alimentación. Se evidenció que la posibilidad de elegir los colores y participar libremente incrementó el interés y la motivación de los niños y las niñas, favoreciendo su autonomía y la toma de decisiones. Asimismo, las actividades grupales fortalecieron las interacciones entre pares, el respeto por los turnos y el disfrute compartido. Como oportunidad de mejora, se continuará ofreciendo experiencias con materiales diversos que favorezcan el fortalecimiento de la motricidad fina, el control respiratorio y la coordinación, ajustando los tiempos y estrategias de acompañamiento según las necesidades e intereses de cada niño y niña, garantizando ambientes seguros, retadores y enriquecidos que promuevan el aprendizaje desde el juego, la exploración del medio, el arte y las interacciones,

REFLEXION PEDAGOGICA: Desde una perspectiva pedagógica, se reconoce la importancia de generar experiencias que integren el juego, la exploración y la manipulación de diversos materiales, ya que estas favorecen el desarrollo integral de los niños y las niñas. La utilización de la plastilina, les genero curiosidad, más en Tomas, Adhara, Gael y Luci. Asi mismo, los pimpónes permitió fortalecer la motricidad fina, la coordinación visomotora y el control respiratorio de manera lúdica, respetando los ritmos, intereses y capacidades de cada participante. Asimismo, brindar la posibilidad de elegir los materiales y participar activamente en la experiencia promovió la autonomía, la creatividad y la toma de decisiones. Se concluye, que estas vivencias enriquecen las interacciones entre pares y con las profesionales, consolidando aprendizajes significativos que surgen de la experimentación, el descubrimiento y el disfrute, en coherencia con los pilares de la educación inicial: el juego, la exploración del medio, el arte y las relaciones que se construyen en el contexto cotidiano.